

Аналитическая справка
по результатам посещения занятия по социально-коммуникативному развитию для детей
подготовительной к школе группе (6-7 лет)
воспитателя Серебряковой У.А.

Тема занятия: «Экскурсия в музей».

Дата проведения: 12.03.2025 г.

Воспитатель: Серебрякова У.А.

Посетившее Лицо: воспитатель Корганюк С.Л.

Цель посещения: оценка эффективности работы педагога, направленной на развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

1. Соответствие требованиям СанПиН и возрастным особенностям:
 - Длительность: не более 30 минут.
 - Наличие динамической паузы физкультминутки (переключение внимания, снятие мышечного напряжения).
 - Чередование видов деятельности (беседа, игра, продуктивная деятельность).
2. Подготовка пространства: помещение проветрено, освещение соответствует нормам. Зонирование выполнено грамотно: наличие ковра или стульев, расставленных полукругом для обсуждения; зоны для групповой работы за столами.
3. Материально-техническое обеспечение: соответствие игрового оборудования возрасту и безопасности. Использование наглядности: презентация «Виртуальная экскурсия в культурно-просветительский центр «Эрмитаж-Урал»», репродукции картин, фотографии и открытки музейных экспонатов, методическое пособие «История костюма», интерактивное оборудование.
Достаточность раздаточного материала для каждого ребенка (отсутствие дефицита предотвращает конфликты).
4. Структура занятия (логика этапов):
 - *Мотивационно-побудительный этап*: Приемы: «Эмоциональный якорь», «Познавательный якорь», создание проблемной ситуации. Мотивация адекватна возрасту, вызывает живой интерес.
 - *Основной этап*: исторический экскурс, выдвижение детьми гипотез решения проблемы, обсуждение, проигрывание ситуаций. Педагог выступает фасилитатором, а не транслятором знаний.
 - *Рефлексивный этап*: осмысление полученного опыта, оценка собственных чувств и деятельности.
5. Соблюдение временного регламента: этапы логично вытекают друг из друга, переходы между ними плавные. Время использовано рационально, без затянутых пауз.
6. Анализ содержания и методов реализации задач ФОП ДО

Компонент развития (по ФОП ДО)	Как был реализован на занятии	Примеры приемов
Социально-коммуникативное развитие	Дети упражнялись в ведении диалога, использовании речевого этикета. Решали моральные дилеммы времен эпохи Петра 1	Коммуникативные игры: «Добро пожаловать», «я начну, а ты продолжи», «Я- молодец!»; анализ картинок с конфликтными ситуациями, моделирование поведения.
Речевое развитие	Активизация словаря по теме (обогащение и активизация словарного запаса детей специфическими терминами: эпоха Петра 1, кораблестроение, «Эрмитаж-Урал», Екатерина I – наследница дел Петра Великого). Построение сложноподчиненных предложений при объяснении своей позиции.	Описание сюжетных картин, словесная игра «Закончи предложение».
Познавательное развитие	Установление причинно-следственных связей (Как называется музей в Екатеринбурге, который мы сейчас посещали? Какой город основал Петр I? В честь кого назвали город Екатеринбург? Можно ли гордиться нашей страной? Можно ли гордиться нашим городом Екатеринбургом?). Классификация поступков на «хорошие» и «плохие» с обоснованием.	Прием «Слова»: за 3 минуты назвать как можно больше слов по теме услышанного рассказа. Прием «Определи правильно»: в помещении развешиваются несколько изображений, ассоциативно связанных с темой занятия (репродукции картин, фотографии и открытки города Санкт-Петербурга и времен Петра 1). Педагог: Дети, посмотрите внимательно вокруг себя и подойдите к изображениям, связанным с эпохой Петра 1 и назовите, что вы увидели алгоритм примирения, использование знаков-символов вместо запретов.
Художественно-эстетическое развитие	Оформление выставки детских работ на тему «В музей всей семьей».	Творческие работы из личного опыта детей. Прием «Продолжение следует»: педагог предлагает детям найти нужную часть к картинке «Костюм дома Романовых, раскрасить ее. После проделанной работы педагог задает вопрос «Как эта

		картинка связана с темой занятия?»
Физическое развитие	Разрядка психоэмоционального напряжения, координация движений в парных упражнениях на доверие.	Физминутка «Вы, наверное, устали»

7. Развивающая и воспитательная направленность: Серебрякова У.А. организовала доступность демонстрационного материала для детей данного возраста, с учетом специфики их умственного и психофизического развития; наглядный материал направлен на патриотическое и эстетическое воспитание дошкольников, осознание значимости сохранения истории, закрепление материала с помощью тематических раскрасок.

Методы и приемы: преобладал личностно-ориентированный подход. Эффективно использовались игровые методы, метод создания проблемных ситуаций, беседа-диалог, рефлексия. ИКТ применялось дозированно (краткие видеофрагменты), что соответствует рекомендациям ФОП ДО об ограничении экранного времени:

- игровые: все этапы занятия построены в игровой форме: вопросы викторины и квестовые задания; что является ведущим видом деятельности для дошкольников и способствует благоприятной психологической атмосфере.
- практические: игровые упражнения с раздаточным материалом
- наглядные: активное использование презентации (виртуальной экскурсии)
- словесные: воспитатель использует вопросы, побуждающие к развернутому ответу, диалог, инструкции, что способствует решению задачи обогащения и активизации словарного запаса детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- Принять участие в посещении музеев Екатеринбурга.
- Принести рисунки на тему «В музей всей семьей».
- Принести открытки, фотографии на заданную тему
- 8. Анализ деятельности педагога

1. Профессиональная компетентность: знание возрастных психологических особенностей детей 6–7 лет (кризис семи лет, потребность в признании взрослыми и сверстниками). Свободное владение содержанием ФОП ДО.
2. Педагогическая техника: речь выразительная, спокойная, грамотная. Умение слушать детей, давать им время на формулирование мысли. Визуальный контакт со всей группой.
3. Стилль общения: демократический. Педагог занимал позицию старшего партнера, поощрял детскую инициативу, поддерживал атмосферу психологической безопасности.

Управление поведением: дисциплина строилась на заинтересованности детей, а не на запретах. Замечания давались корректно, в индивидуальном порядке. Конфликтные моменты внутри детской группы переводились в обучающие.

9. Анализ деятельности детей

1. Активность и вовлеченность: дети были эмоционально включены, проявляли высокую познавательную активность, стремились высказать свое мнение. Отсутствовали сторонние наблюдатели.
2. Характер взаимодействия: преобладало сотрудничество. Дети слушали ответы товарищей, дополняли их, работали в парах и микрогруппах без постоянного контроля взрослого.
3. Качество ответов: большинство воспитанников использовали полные предложения, приводили аргументы («Я считаю, надо поступить так, потому что...»).
4. Эмоциональный отклик: дети открыто выражали свои чувства, адекватно реагировали на успех и неудачи в игровых ситуациях.

Выводы и рекомендации

Выводы: поставленные цель и задачи достигнуты. Занятие выстроено системно, содержание соответствует целевым ориентирам ФОП ДО для подготовительной группы. Используемые мультимедийные технологии обогатили восприимчивость детей к выбранному материалу; способствовали усвоению словарного запаса и закреплению познавательных навыков и интереса к теме занятия.

Рекомендации:

1. Для закрепления навыков бесконфликтного общения внедрить в утренний круг ежедневную практику «Копилка добрых дел».
2. При планировании следующих занятий уделить больше внимания детям-интровертам, используя невербальные средства коммуникации (карточки-рефлексии, индивидуальные поручения) для вовлечения их в общее обсуждение.
3. Расширить банк сюжетно-ролевых игр, имитирующих школьную жизнь (игра в «урок», «перемену», «школьную столовую»), для мягкой социализации к будущему статусу ученика.
4. обобщить и транслировать положительный опыт педагогическому сообществу.

Наставник КС /Корганюк С.Л./

Наставляемый fr /Серебрякова У.А./

24.04.2025

Копия верна



С.А. СЕРЕБРЯКОВА